



Projet pédagogique

Mis à jour Septembre 2021

Sommaire

1. Introduction-----	1
2. Le projet éducatif-----	2
3. Intentions pédagogiques-----	3
4. Moyens-----	5
5. Annexe-----	6

1. Introduction

Zen au Bois propose des **ateliers en forêt** afin de permettre à un public élargi de vivre l'expérience de la **pleine nature**.

Nos **accueils hebdomadaires et mensuels** sont des moments privilégiés pour les plus jeunes et leurs parents où le jeu et l'exploration libre permettent aussi d'échanger sur différents thèmes . Les participants peuvent laisser libre cours à leur curiosité, dans un cadre sauvage, apaisant et ainsi tisser un lien intime et positif avec cet écosystème merveilleux qu'est la forêt.

Ce document présente nos intentions pédagogiques, l'organisation et le déroulement des séances, ainsi que la sécurité du cadre.

2. Le projet éducatif

Public

Les ateliers accueillent les parents et enfants de 0 à 12 ans. Les futurs parents sont également bienvenus ainsi que les frères et sœurs plus âgé.e.s, les grands-parents ou tout accompagnant adulte. Nous accueillons en outre des écoles et centres de loisirs, des IME (public en situation de handicap) et favorisons l'intergénérationnel.

Lieu

Le site occupe près de 2 ha sur une surface totale de 18 ha du terrain privé de l'écolieu La Davière, à Thilouze. Composé de plusieurs types de milieux : forêt, prairie, zone humide, champs, prés, rivière...il présente une faune et une flore riches, une ambiance paisible et des possibilités d'explorations nombreuses.

La délimitation naturelle de la zone est identifiable facilement par les enfants et permet d'évoluer en toute sécurité.

Dates et horaires

Le lieu est ouvert :

- Aux **enfants non scolarisés un lundi sur deux de 14h à 16h** avec un adulte accompagnant.
- Aux **0 - 6 ans les mercredis de 9h45 à 11h45** avec un adulte accompagnant
- Aux **7 - 12 ans les mercredis de 14h à 16h** sans adulte accompagnant
- Aux **familles un dimanche par mois**
- Aux **écoles, centres de loisirs et IME** selon un calendrier fixé avec chaque structure
- Pendant les **vacances scolaires** pour des **stages nature**
- **Sur demande** pour privatiser le site et célébrer un anniversaire
- La nuit en été pour vivre l'expérience du **bivouac** en forêt

Activités libres

Les participant.e.s sont autonomes dans la gestion du temps passé sur le site. Les propositions d'activités ne sont que des propositions. Chacun.e est libre d'aller où ses envies le/la mène.

Les participant.e.s évoluent sur le terrain à leur propre rythme, et selon leurs envies, tant qu'ils respectent les règles définies ensemble. Ils peuvent décider de jouer librement, bricoler, lire au calme, parler entre eux, explorer, créer, fabriquer, dormir, observer, courir, rester seul.e ou en groupe...

L'accompagnatrice est disponible sur le site afin de répondre aux besoins exprimés ou non et d'accompagner celles et ceux qui le souhaitent.

Temps collectifs

Au début et à la fin de chaque atelier un temps commun permet de partager ses ressentis, envies, questions, gratitudes.

Ce moment précieux et chaleureux nous rassemble également autour d'une collation (le matin) ou d'un goûter (l'après-midi).

3. Intentions pédagogiques

Les valeurs de l'association qui sous-tendent notre démarche pédagogique :

- ✓ le respect du vivant (soi, les autres, la Nature)
- ✓ le faire-ensemble
- ✓ la non discrimination
- ✓ la coopération

Finalité

Les participant.e.s tissent un lien profond avec la nature et adoptent une relation de confiance et de respect envers elle.

Buts

- Développer une proximité et un lien à la nature, donner envie d'en prendre soin
- Encourager enfants et familles à trouver une forme d'épanouissement en forêt.
- Accompagner les parents vers une éducation nature

Objectifs

- S'appropriier la forêt, s'y trouver comme chez soi et s'apaiser
- Ressentir les bienfaits procurés par le milieu forestier
- Expérimenter le « dehors par tous les temps »
- Réduire le rythme et accepter qu'il n'y ait d'autre objectif que le plaisir
- Vivre les saisons et se relier aux variations de la nature

L'enfance à Zen au bois

Parce que notre société nous semble aller trop vite et exiger trop de nos petits, nous proposons une temporalité décalée et des objectifs a minima. On se pose, on observe, on réfléchit, on laisse libre cours à nos pensées. L'ennui et la passivité active sont encouragés.

Nous souhaitons proposer un cadre d'écoute et de confiance pour que les enfants se sentent libres.

Nous respectons toutes envies ou besoins et accueillons avec bienveillance les altérités.

Nous prenons grand soin de garantir une attention individualisée de chaque participant.

La nature étant un endroit favorable aux expériences sensorielles, nous proposons aux enfants d'apprendre à se connecter à eux-mêmes, puis aux autres et à la Nature.

Nous veillons à proposer des activités participant au développement de la confiance en soi et de l'autonomie.

Nos ancrages pédagogiques

La pédagogie par la nature (PPN)

Les études de ces dernières années montrent que de plus en plus d'enfants et d'adultes souffrent du « trouble de déficit de nature » et présentent des symptômes causés par un manque de lien avec la nature.

Pour palier cette tendance, la pédagogie par la nature propose de renouer un dialogue subtil avec la nature et de se réinsérer dans l'écosystème du vivant. Lieux d'accueils en milieu forestier, les « écoles de la forêt » ou ateliers en forêt encouragent une « éducation » en plein air novatrice et dirigée par l'enfant, une éducation dans la nature, par et avec la nature. Basée sur le jeu, elle permet de développer la confiance et l'estime de soi à travers des expériences de créativité, de curiosité, de découverte, d'entraide et de coopération.

Similaire dans sa démarche à celle de la permaculture humaine, la pédagogie par la nature met au centre de ses préoccupations la relation de l'humain avec les espèces qui l'entourent et dont il dépend.

En Pédagogie Par la Nature, tous les participants sont considérés comme :

- égaux et uniques
- capables d'explorer

Tous les participants ont le droit et sont encouragés à :

- initier leur développement et être acteur de leur apprentissage
- développer des relations positives avec eux-mêmes et les autres
- développer et nourrir une connexion forte au monde naturel

La PPN place les participants au cœur du processus et établit un dialogue profond et constant avec le monde naturel. Ce sont ces deux facteurs, ainsi que l'évolution de la nature au fil des saisons, qui font de chaque session une expérience de la diversité et de la différence. (source site réseau pédagogie par la nature)

7 points clés

Prenant son origine en Scandinavie, la PPN ou pédagogie par la nature, est très développée en Allemagne ([waldkindergarten](#)), au Royaume-Uni ([Forest schools](#)), en Amérique du Nord ([Forest schools](#) et [mentorat de Jon Young](#)) depuis le 19ème siècle et arrive en France avec un foisonnement de nouveaux projets.

• Inspirant

Elle se pratique dans une forêt ou un milieu naturel inspirant. Riche de possibles, ce lieu est la cause, le moyen et le but de la PPN. La connaissance et la connexion des pédagogues de la nature à leur lieu permettent de le rendre sécurisé et sécurisant.

• Récurrence et temps long

Le processus de la PPN s'entend sur un temps long lors de sorties régulières et répétées. Les contacts récurrents avec l'environnement naturel et la stabilité du groupe créent ainsi des connexions profondes.

• Les participants au cœur des pratiques

La flexibilité des programmes élaborés en fonction des besoins individuels permet de s'adapter à la météo, aux ressources disponibles ou aux réalités logistiques. La connaissance profonde du groupe est la base de ces propositions.

• Le processus, pas le résultat

La.e pédagogue par la nature se libère de l'obligation de résultat. On accorde de l'importance aux émotions et ressentis, on partage ses fiertés, ses questionnements. Le vivant n'est pas productiviste, il est, tout simplement. Tu me dis, j'oublie ; tu m'enseignes, je me souviens, tu m'impliques, j'apprends, Benjamin Franklin

• Le jeu libre

Le jeu libre occupe une place fondamentale en PPN. Il est un principe de liberté de chaque enfant, une marque de respect de ses besoins, un gage d'horizontalité des relations. La.e pédagogue est alors disponible et attentif.ve au groupe qu'il.elle apprend à connaître d'avantage à cette occasion.

• La prise de risque mesurée

En pédagogie par la nature, l'enfant choisit ses défis, développe une confiance en lui et de l'autonomie. Il explore, essaie, évalue ses compétences. La.e pédagogue l'accompagne dans l'évaluation des risques de l'activité qu'il entreprend, installe avec l'enfant les mesures nécessaires et observe pour intervenir seulement si

besoin.

- **La présence de l'adulte**

Célébrant la diversité du vivant, l'adulte fait partie d'un écosystème naturel et humain et nourrit des relations horizontales respectueuses de tou.te.s. L'adulte référent pose alors un regard attentif et réflexif sur les activités en cours et le groupe, intervenant ou s'effaçant selon les besoins du moment.

La pédagogie du jeu libre

Mode d'apprentissage spontané, le jeu libre permet le développement des compétences sociales, cognitives, techniques.

L'enfant teste les effets de ses actes sur le monde et autrui. Laisser l'enfant aller vers ce qui l'anime et l'appelle l'autorise à être libre et agir sans regard d'adulte, sans peur du jugement. Il découvre les règles en société et s'autorégule. Il se découvre dans le monde, apprend à se connaître. Grâce au jeu libre, il entretient un autre rapport à soi et aux autres.

D'un atelier à l'autre un large panel d'activités est proposé mais ce ne sont que des propositions et l'enfant est libre de s'en emparer ou non. Du cache-cache « dou-doux » à la fabrication de kazoo, en passant par la création « d'art nature » ou de cuisine au feu (préparation de chaque goûter), nous suivons un déroulé thématique par mois ou trimestre. Parallèlement, les enfants évoluent dans la forêt à leur guise, selon leurs envies du moment. La régularité permet de renforcer le lien fort à la forêt, aux écosystèmes du site (milieux humides, prairies, rivière) et le lien aux autres (développement de la sociabilisation, coopération, entraide, estime de soi).

4. Moyens

L'équipe pédagogique

Camille Peverelli est formée à la Pédagogie par la Nature (Module 1 et 2 + certificat « Passeurs de Nature »). Elle est la référente de l'association. Engagée depuis de nombreuses années dans la protection de la nature, elle possède un diplôme d'animation environnement délivré par Jeunesse et Sport (Brevet Professionnel de la Jeunesse de l'Éducation Populaire et des Sports, BPJEPS) ainsi que le BAFA. Elle est également formée aux premiers secours (PSC1) et engagée Sapeur Pompier volontaire.

Lors des ateliers, d'autres personnes pourront également accompagner les participant.e.s (acteurs locaux du milieu rural, de la préservation de l'environnement,...).

Matériels

- Un terrain privé de 18 hectares (environ 2 ha de forêt, zone humide, rivière... mis à disposition pour le projet).
- Des livres sur la nature (pédagogie, contes, bricolages,...)
- Des guides naturalistes (pour éventuellement identifier les êtres vivants rencontrés).
- Du petit matériel de bricolage.

Moyens financiers

Seules les inscriptions et les cotisations des participants et bénévoles financent l'association Zen au bois.

Des partenariats et du réseau

- Graine Centre : réseau national d'éducation à l'environnement
- R.E.E 37 : association référente du réseau d'éducateurs à l'environnement d'Indre et Loire
- Sepant : association de protection de l'environnement
- LPO : ligue de protection des oiseaux
- Conservatoire régional des espaces naturels

Ces partenariats permettent de bénéficier d'échanges de pratiques, de littératures, d'innovations pédagogiques. Zen au bois se nourrit des expériences menées sur tout le territoire et aime à partager les siennes.

Charte des intervenants / accompagnateurs

Je soussigné.e (Nom, Prénom de l'accompagnant(e) responsable de(s) l'enfant(s))
..... m'engage à lire et respecter ce projet pédagogique.

Je prendrai soin de la manière dont je communique et me comporte avec les participants afin d'être le plus respectueux et bienveillant possible.

Je m'engage également à fournir la copie de ma carte d'identité ainsi que l'extrait du casier judiciaire n°3, avant ma première participation aux/à la séance(s).

En cas de non-respect de cet engagement, l'animatrice référente pourra prendre la décision de mettre un terme à mon accompagnement / intervention.

Le à

Signature (précédée de la mention « Lu et approuvé »)

5. Annexe

Les principes d'harmonie

- Je prends soin des autres, de la nature et de moi-même.
- Je prends soin du matériel.
- Je reste toujours à vue de mes parents/mes enfants.
- Je reste courtois.e et parle/agis avec respect que ce soit au sein de ma famille ou en interaction avec les autres.
- En cas de conflit non résolu par le dialogue, je demande de l'aide à mes parents ou l'accompagnatrice.